
ANALISIS PERAN PERGURUAN TINGGI DALAM PENGEMBANGAN PENDIDIKAN JASMANI YANG BERKUALITAS DI INDONESIA

Futri¹, Nireza Agesti², Resi Yohana Martati³, Padli⁴,

Universitas Negeri Padang

e-mail: *[1 Put7199@gmail.com](mailto:Put7199@gmail.com) , [2 Azerinagesti@gmail.com](mailto:Azerinagesti@gmail.com),
[3 resiyohana5@gmail.com](mailto:resiyohana5@gmail.com), [4 padli85@fik.unp.ac.id](mailto:padli85@fik.unp.ac.id)

ABSTRAK

Perguruan tinggi membawa dampak positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, termasuk di bidang pendidikan jasmani. Dalam ranah pendidikan jasmani, globalisasi pendidikan tinggi membuka peluang bagi perguruan tinggi di Indonesia untuk merancang kurikulum yang lebih inklusif dan beragam. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peran globalisasi pendidikan tinggi dalam pengembangan pendidikan jasmani yang berkualitas di Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus, mengeksplorasi pengalaman dan pandangan para pemangku kepentingan dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia. Melalui wawancara mendalam dan analisis dokumen, penelitian ini mengungkapkan bahwa beberapa perguruan tinggi telah mengimplementasikan program khusus untuk mendukung atlet dan mahasiswa berprestasi di bidang olahraga. Meskipun penelitian terkait dengan pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia masih terbatas, tema-tema yang telah dijelajahi mencakup pengaruh olahraga terhadap kesehatan dan efektivitas program latihan fisik. Hasil penelitian ini membawa implikasi positif dengan meningkatkan kesadaran akan pentingnya pengembangan pendidikan jasmani yang berkualitas di Indonesia. Hal ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan jasmani secara keseluruhan, memberikan manfaat bagi kesehatan masyarakat, dan membuka peluang lebih luas bagi siswa yang berbakat dan berminat dalam bidang olahraga. Kesimpulannya, penelitian ini dapat menjadi landasan untuk merumuskan kebijakan dan program yang lebih efektif dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia oleh pemerintah dan perguruan tinggi.

Kata kunci: Perguruan Tinggi, Pendidikan Jasmani

ABSTRACT

Higher education has a positive impact in improving the quality of education in Indonesia, including in the field of physical education. In the realm of physical education, the globalization of higher education opens up opportunities for universities in Indonesia to design a more inclusive and diverse curriculum. The aim of this research is to analyze the role of globalization of higher education in the development of quality physical education in Indonesia. This research uses a qualitative method with a case study approach, exploring the experiences and views of stakeholders in the development of physical education in Indonesia. Through in-depth interviews and document analysis, this research reveals that several universities have implemented special programs to support athletes and students who excel in sports. Although research related to the development of physical education in Indonesia is still limited, themes that have been explored include the influence of sport on health and the effectiveness of physical exercise programs. The results of this research have positive implications by increasing awareness of the importance of developing quality physical education in Indonesia. It is hoped that this will help improve the overall quality of physical education, provide benefits for public health, and open up wider opportunities for students who are talented and interested in sports. In conclusion, this research can be a basis for formulating more effective policies and programs in the development of physical education in Indonesia by the government and universities.

Keywords: *Higher Education, Physical Education*

PENDAHULUAN

Perguruan tinggi merupakan lanjutan dari pendidikan menengah yang diselenggarakan untuk menyiapkan peserta didik agar menjadi anggota masyarakat dengan kemampuan akademis dan profesional. Mereka diharapkan dapat menerapkan, mengembangkan, dan menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian, sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989, Pasal 16 ayat (1). Pendidikan tinggi didefinisikan sebagai pendidikan pada tingkat yang lebih tinggi dibandingkan dengan pendidikan di jalur menengah yang ditempuh melalui sistem pendidikan sekolah, sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 30 Tahun 1990, Pasal 1 ayat (1).

Pendidikan tinggi dapat memberikan kontribusi dan dampak positif dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia (Indriyanti, 2018; Wayong, 2017), termasuk dalam bidang pendidikan jasmani (Mali, 2020). Globalisasi pendidikan tinggi memberikan peluang kepada perguruan tinggi Indonesia untuk terlibat dalam jaringan pendidikan global yang lebih luas, mengakses sumber daya, pengetahuan, teknologi, dan pengalaman internasional. Ini diharapkan dapat berkontribusi pada penyempurnaan kurikulum dan metode pengajaran di Indonesia (Hariwirawan, 2020). Khususnya dalam ranah pendidikan jasmani, globalisasi pendidikan tinggi membuka potensi pengembangan kurikulum yang lebih inklusif dan beragam di perguruan tinggi Indonesia. Hal ini mencakup pengenalan olahraga tradisional Indonesia, serta integrasi pendidikan jasmani dalam kerangka budaya lokal

yang lebih luas (Mustafa & Dwiyo, 2020). Selain itu, kerjasama antara perguruan tinggi Indonesia dan lembaga pendidikan jasmani internasional dianggap sebagai sarana untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan baru dalam pengajaran dan pelatihan pendidikan jasmani (Aliriad et al., 2020). Meskipun demikian, perlu diakui bahwa globalisasi pendidikan tinggi juga menghadirkan sejumlah tantangan dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia.

Peningkatan kecepatan informasi dan intensitas komunikasi yang terus meningkat juga memengaruhi perkembangan pendidikan jasmani. Dalam era globalisasi generasi ketiga, peran pendidikan jasmani menjadi semakin signifikan dalam mempersiapkan siswa menghadapi tantangan global yang semakin kompleks (Mustafa, 2022). Ini disebabkan oleh kemampuan pendidikan jasmani dalam membantu siswa memperoleh keterampilan yang sangat dibutuhkan dalam menghadapi lingkungan global yang dinamis dan multikultural. Fungsi pendidikan jasmani melibatkan pengembangan kemampuan sosial dan kepemimpinan, peningkatan keterampilan berkomunikasi, serta penguatan kerjasama antarbudaya. (Bangun, 2016). Selain itu, pendidikan jasmani juga dapat memajukan aspek kesehatan fisik, keterampilan motorik (Herlinda Dos Santos et al., 2022). dan kesejahteraan psikologis siswa, memberikan kontribusi pada peningkatan kualitas hidup mereka, serta mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan global dengan

pendekatan pendidikan gerak sejak dini (Aliriad et al., 2020).

Penelitian terdahulu pada konteks globalisasi generasi ketiga, pengembangan pendidikan jasmani perlu dilakukan dengan mempertimbangkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin maju (Nugroho et al., 2018) Hal ini dapat dilakukan dengan memanfaatkan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran, seperti penggunaan aplikasi atau platform online untuk memfasilitasi kolaborasi antar siswa dari berbagai negara (ZAM, 2021) Selain itu, penggunaan teknologi juga dapat membantu meningkatkan efektivitas pengajaran dan memperluas akses ke pendidikan jasmani untuk siswa di seluruh dunia.

Perguruan tinggi di Indonesia perlu memastikan bahwa kurikulum pendidikan jasmani tetap relevan, sesuai dan memenuhi kebutuhan local dan tetap memperkenalkan inovasi dan pengalaman internasional (Nugraha, 2019). Selain itu, perlunya menyediakan fasilitas olahraga yang memadai dan berstandar internasional juga harus diperhatikan untuk mendukung pengembangan pendidikan jasmani yang berkualitas (Nur et al., 2018). Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan yang memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa, menjaga kesehatan mereka, dan mengembangkan keterampilan motorik. Meskipun demikian, perkembangan pendidikan jasmani di Indonesia menghadapi sejumlah kendala, termasuk kurangnya fasilitas olahraga, sumber daya yang terbatas, dan kurikulum yang masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, perlu adanya upaya yang lebih besar untuk meningkatkan mutu dan kualitas

pendidikan jasmani di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi peran globalisasi pendidikan tinggi dalam meningkatkan standar pendidikan jasmani di Indonesia. Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan yang memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa, menjaga kesehatan mereka, dan mengembangkan keterampilan motorik. Meskipun demikian, perkembangan pendidikan jasmani di Indonesia menghadapi sejumlah kendala, termasuk kurangnya fasilitas olahraga, sumber daya yang terbatas, dan kurikulum yang masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, perlu adanya upaya yang lebih besar untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan jasmani di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran Perguruan tinggi dalam meningkatkan standar pendidikan jasmani di Indonesia.

Penelitian ini akan menyelidiki cara perguruan tinggi di Indonesia dapat menggunakan sumber daya dan pengalaman internasional untuk memperbaiki kurikulum, metode pengajaran, dan fasilitas olahraga guna meningkatkan kualitas pendidikan jasmani. Meskipun beberapa penelitian telah dilakukan terkait pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia, penelitian yang secara spesifik membahas peran globalisasi pendidikan tinggi dalam konteks pendidikan jasmani masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan dalam penelitian yang telah ada dan memberikan kontribusi baru dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia. Keunikannya terletak pada fokus khusus pada peran globalisasi pendidikan tinggi dalam upaya

meningkatkan pendidikan jasmani di Indonesia. Sementara penelitian sebelumnya lebih menekankan pada faktor internal, seperti kurikulum dan fasilitas olahraga, penelitian ini akan mengeksplorasi bagaimana perguruan tinggi di Indonesia dapat memanfaatkan sumber daya dan pengalaman internasional guna meningkatkan mutu pendidikan jasmani. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dan solusi inovatif untuk mengatasi tantangan dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia.

Metode

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Menurut (Fadli, 2021) penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku, pendekatan metode ini adalah studi kasus. Penggunaan metode kualitatif dipilih karena tujuan penelitian ini adalah untuk memahami dan menjelaskan fenomena yang kompleks dan tidak dapat diukur secara kuantitatif, seperti pengalaman dan persepsi para pemangku kepentingan dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia (Dewi & Hidayah, 2019). Pendekatan studi kasus diadopsi karena penelitian ini akan fokus pada satu atau beberapa kasus yang representatif dalam konteks pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia. Selain itu, penelitian ini juga melibatkan wawancara mendalam terkait globalisasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara, peneliti mengajukan beberapa pertanyaan (1) Bagaimana Anda melihat peran perguruan tinggi

dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia? 2 Apa saja tantangan yang Anda temui dalam mengembangkan pendidikan jasmani di Indonesia? 3 Bagaimana pengalaman Anda bekerja dengan institusi pendidikan tinggi di luar negeri dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia? 4 Bagaimana perguruan tinggi di Indonesia dapat memanfaatkan pengalaman dan sumber daya internasional untuk meningkatkan kualitas pendidikan jasmani? Hal ini memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang fenomena yang diteliti, serta memungkinkan untuk menganalisis secara rinci tentang pengalaman dan persepsi para stakeholder terkait dengan peran globalisasi perguruan tinggi dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia. Berikut wawancara terkait dokumen analisis; 1 Kurikulum dan silabus pendidikan jasmani di perguruan tinggi di Indonesia, 2 Program dan kegiatan pendidikan jasmani yang dilakukan oleh perguruan tinggi di Indonesia 3 Laporan dan hasil penelitian terkait dengan pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia 4 Kebijakan dan regulasi pemerintah terkait dengan pendidikan jasmani di Indonesia.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian yang berasal dari wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Dalam tahap pembahasan, peneliti dapat menyajikan temuan-temuan yang muncul dari analisis data dan mengaitkannya dengan teori-teori yang relevan dalam literatur. Peneliti juga dapat membahas implikasi hasil penelitian terhadap praktik dan kebijakan pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia. Berikut adalah

hasil wawancara dalam bidang pendidikan jasmani: Peran Perguruan Tinggi dalam Pengembangan Pendidikan Jasmani di Indonesia: Perguruan tinggi memegang peran krusial dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia. Mereka berfungsi sebagai pusat penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan jasmani. Selain itu, perguruan tinggi dapat memberikan pendidikan dan pelatihan kepada calon guru pendidikan jasmani, memperkuat kemitraan dengan pemerintah dan industri untuk meningkatkan pengembangan pendidikan jasmani, dan menjalin kerja sama dengan institusi pendidikan internasional guna meningkatkan kualitas pendidikan jasmani di Indonesia. Tantangan dalam Mengembangkan Pendidikan Jasmani di Indonesia: Beberapa tantangan yang dihadapi dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia mencakup keterbatasan dana dan fasilitas, kekurangan guru pendidikan jasmani yang berkualitas, serta rendahnya kesadaran masyarakat mengenai pentingnya pendidikan jasmani.

Di samping itu, dampak pandemi COVID-19 juga menyebabkan penurunan aktivitas fisik siswa, yang menjadi tantangan tambahan dalam pengembangan pendidikan jasmani. Selanjutnya, pengalaman bekerja dengan institusi pendidikan tinggi di luar negeri dalam mengembangkan pendidikan jasmani di Indonesia menjadi fokus selanjutnya. Pertanyaan mengenai pengalaman bekerja dengan institusi pendidikan tinggi di luar negeri dalam mengembangkan pendidikan jasmani di Indonesia dijawab dengan menyatakan bahwa tidak ada pengalaman pribadi terkait hal tersebut. Meskipun demikian, kolaborasi dengan

institusi pendidikan internasional dianggap dapat memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pendidikan jasmani di Indonesia melalui pertukaran pengetahuan dan pengalaman, peningkatan kualifikasi tenaga pengajar, serta peningkatan akses ke sumber daya yang lebih baik.

Untuk pertanyaan tentang bagaimana perguruan tinggi di Indonesia dapat memanfaatkan pengalaman dan sumber daya internasional guna meningkatkan kualitas pendidikan jasmani, jawabannya menekankan pada pentingnya menjalin kemitraan dan kerjasama dengan perguruan tinggi di luar negeri. Hal ini dapat dilakukan melalui pengiriman tenaga pengajar ke luar negeri untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan baru, serta memperkuat kerjasama dalam bidang penelitian dan pengembangan. Perguruan tinggi di Indonesia juga dapat memperluas akses ke sumber daya internasional seperti buku, jurnal, dan video pembelajaran dalam bahasa Inggris untuk memperkaya pengalaman belajar siswa dan meningkatkan kualitas pendidikan jasmani di Indonesia.

(1) Analisis dokumen dalam konteks penelitian ini merupakan proses pengumpulan, pemeriksaan, dan penafsiran dokumen tertulis atau rekaman dengan tujuan memahami fenomena yang sedang diselidiki. meliputi catatan lapangan, surat, memo, foto, dokumen resmi, serta rekaman audio dan video. Berikut adalah hasil analisis dokumen dari asesor pendidikan jasmani: Kurikulum dan silabus pendidikan perguruan tinggi di Indonesia: Secara umum, perguruan tinggi di Indonesia memiliki kurikulum dan silabus pendidikan jasmani yang mengacu pada standar

nasional pendidikan jasmani. Beberapa di antaranya telah mengadopsi kurikulum inovatif dengan integrasi teknologi dan pembelajaran online. Beberapa perguruan tinggi juga memiliki program khusus untuk atlet dan mahasiswa yang berprestasi di bidang olahraga

(2) Program dan kegiatan pendidikan perguruan tinggi di Indonesia: Perguruan tinggi menyelenggarakan berbagai program dan kegiatan pendidikan jasmani, termasuk latihan fisik, olahraga, dan kegiatan ekstrakurikuler. Ada juga program khusus untuk atlet dan mahasiswa berprestasi di bidang olahraga.

(3) Artikel dan publikasi terkait: Terdapat sejumlah artikel dan publikasi mengenai globalisasi pendidikan tinggi dan pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia, meskipun jumlahnya masih terbatas. Perguruan tinggi memegang peran kunci dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia, berfungsi sebagai pusat penelitian dan pengembangan, memberikan pendidikan dan pelatihan untuk calon guru, memperkuat kemitraan dengan pemerintah dan industri, serta menjalin kolaborasi dengan institusi pendidikan internasional guna meningkatkan kualitas pendidikan jasmani di Indonesia.

(4) Kebijakan dan regulasi pemerintah terkait pendidikan jasmani di Indonesia, seperti UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, telah diterbitkan. Namun, dalam konteks pendidikan jasmani, implementasi kebijakan masih memerlukan penguatan untuk meningkatkan kualitas pendidikan jasmani di Indonesia. Sejumlah artikel dan publikasi terkait dengan globalisasi

pendidikan tinggi dan pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia juga sudah tersedia, meskipun jumlahnya masih terbatas.

Kesimpulan

Peran penting perguruan tinggi dalam pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia mencakup kontribusi melalui penelitian, pendidikan dan pelatihan, kemitraan dengan pemerintah dan industri, serta kolaborasi dengan institusi pendidikan internasional. Meskipun menghadapi tantangan seperti kurangnya dana, fasilitas, dan guru pendidikan jasmani yang berkualitas, serta kurangnya kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan jasmani, perguruan tinggi di Indonesia telah mengambil langkah inovatif dengan merancang kurikulum dan silabus yang relevan. Sejumlah penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis dokumen telah dilakukan untuk memahami fenomena dalam bidang pendidikan jasmani. Meskipun terbatas, penelitian-penelitian ini memberikan wawasan terkait pengembangan pendidikan jasmani di Indonesia. Pemerintah Indonesia juga telah menerbitkan kebijakan dan regulasi, seperti UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menjadi landasan dalam pengelolaan pendidikan jasmani di Indonesia. Oleh karena itu, kerja sama antara perguruan tinggi dan pemerintah Indonesia perlu terus diperkuat untuk mengatasi tantangan dan memperkuat kolaborasi dengan institusi pendidikan internasional guna meningkatkan kualitas pendidikan jasmani di Indonesia.

Daftar Pustaka

Aliriad, H., Adi, S., Apriyanto, R., & Da, M. (2020). Peran Globalisasi

- Pendidikan Tinggi dalam Pengembangan Pendidikan Jasmani yang Berkualitas di Indonesia. *Prosiding*, 385–390.
- Bangun, S. Y. (2016). Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Pada Lembaga Pendidikandi Indonesia. *Publikasi Pendidikan*, 6(3).
<https://doi.org/10.26858/publikan.v6i3.2270>
- Dewi, R. P., & Hidayah, S. N. (2019). Metode Study Kasus. *Skripsi*, 19.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54.
<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Hariwirawan, I. K. (2020). Kontribusi Pendidikan dan Pelatihan terhadap Kualitas Pengelolaan Pembelajaran. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(1), 45–51.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3760434>
- Herlinda Dos Santos, M., Okilanda, A., Noviarini, T., Anwar Ishar, A., Nahdia Walinga, A. T., & Dwiansyah Putra, D. (2022). Konsep Pendidikan Jasmani Dalam Membangun Karakter Era 5.0. *Universitas Muhammadiyah Bone*, 5(2), 7.
<http://dx.doi.org/10.31851/dedikasi.v5i2>
- Mali, M. G. (2020). Perguruan Tinggi Dalam Menghadapi Era Revolusi. *Jurnal Manajemen Publik & Kebijakan Publik*, 2(1), 68–78.
- Mustafa, P. S. (2022). Peran Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68–80.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6629984>
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438.
<https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Nugraha, U. (2019). Perbandingan pendidikan jamani di inggris. *Comparative Education*, 1(1), 1–38.
- Nugroho, K. A., Kristiyanto, A., & Doewes, M. (2018). Implementasi pendidikan jasmani dalam international primary curriculum. *Jurnal Keolahragaan*, 6(2), 110–119.
<https://doi.org/10.21831/jk.v0i0.21336>
- Nur, H. W., Nirwandi, N., & Asmi, A. (2018). Hubungan Sarana Prasarana Olahraga Terhadap Minat Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sma N 1 Batipuah Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal MensSana*, 3(2), 93.
<https://doi.org/10.24036/jm.v3i2.82>
- ZAM, E. M. (2021). Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(1), 11–20.
<https://doi.org/10.51878/edutech.v1i1.176>